

Leerwerktaak *Luisteropdrachten ontwerpen*

Je ontwikkelt opdrachten bij een zelfgekozen audio- of videofragment, waarmee je leerlingen gericht luisterstrategieën gaan oefenen.

- V** 1. Lees hoofdstuk 3 uit het boek *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, zodat je de theorie rondom luistervaardigheid en luisterstrategieën weer scherp voor ogen hebt. Kies twee luisterstrategieën uit, die jij met je leerlingen in deze leerwerktaak zou willen oefenen.
2. Bestudeer de *can-do-statements* van het [ERK](#) en stel vast wat de leerlingen in het door jou gekozen leerjaar zouden moeten kunnen voor jouw vak wat betreft luistervaardigheid.
- D** 3. Zodra je het niveau hebt vastgesteld, zoek je een luister- of kijkfragment van circa 5 minuten buiten de leergang om. Stel samen met je wpb vast of je dit fragment zou kunnen inzetten om luistervaardigheid in jouw klas te trainen. Belangrijk is dat het fragment zowel talig als inhoudelijk aansluit bij het niveau van de leerlingen.
4. Kies nu bij het luisterfragment minstens twee verschillende werkvormen (gebruik eventueel *Actief met taal*) en ontwikkel hier bijpassende opdrachten bij. De leerlingen moeten hiermee twee luisterstrategieën oefenen en de volgorde van globaal naar gedetailleerd luisteren dient duidelijk zichtbaar te zijn.
5. Leg de opdrachten eerst ter goedkeuring aan je wpb voor, alvorens je je les gaat geven.
- T** 6. Vraag na afloop feedback aan je leerlingen op het gekozen luisterfragment, het niveau, de aanpak van de strategieën en de manier waarop je de antwoorden gecontroleerd hebt.
7. Beschrijf je leerwinst in de reflectie.

Bronnen:

Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho .

De Coole, D., & Valk, A. (2015). *Actief met taal*. Bussum: Coutinho.