

Leerwerktaak *Inductieve grammatica*

Je behandelt een grammaticaal onderwerp volgens de oefeningentypologie van Neuner, waarbij de leerlingen op een inductieve manier met dit onderwerp aan het werk gaan.

- V**
1. Lees paragraaf 1.5.2 en 6.3 uit *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, zodat je de theorie rondom de oefeningentypologie van Neuner en de principes van inductief grammatica-onderwijs weer scherp voor ogen hebt.
 2. Kies in overleg met je wpb een grammaticaal onderwerp dat je wilt gaan behandelen. Formuleer minstens één concreet leerdoel voor je leerlingen. Ga met je wpb en door kritisch naar de leergang te kijken na, van welke voorkennis je uit kunt gaan.
- D**
3. Ontwerp een oefeningenreeks waarbij leerlingen op inductieve wijze met het grammaticale onderwerp aan de slag gaan. Omdat de leerlingen de eerste drie fasen van Neuner moeten doorlopen, selecteer of ontwerp je voor elke fase minimaal één geschikte oefening. Belangrijk is dat de nieuwe stof via (geleide) inductie aangeboden wordt. Je mag gebruik maken van de opdrachten uit je leergang.
 4. Leg de oefeningen aan je wpb voor, voordat je deze in de les of meerdere deellessen uit gaat voeren. Gebruik daarbij de checklist (bijlage 1). Bespreek of er eventueel ook mogelijkheden zijn om een Neuner-D-opdracht aan het gekozen grammatica-onderwerp te koppelen. Deze opdracht hoeft je niet verder uit te werken, maar dit mag uiteraard wel.
 5. Voer de les(sen) uit.
- T**
6. Blick samen met je wpb terug op de les. Maak daarbij in elk geval gebruik van bijlage 2.
 7. Bespreek je leerwinst in je weekreflectie.

GRAMMATICA

**DAAR DOET
MIJN LERAAR
ALTIJD ZO
GEHEIMZINNIG OVER**

Loesje

www.loesje.nl
Postbus 1045
6801 BA Arnhem

Bronnen:

Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho .

Bijlage 1

Checklist vóór uitvoering van de (deel)lessen

	In orde	Behoeft aanpassing	Ontbreekt
Het grammaticale lesdoel is concreet geformuleerd en haalbaar binnen de gestelde tijd.			
fase A: De grammaticale regel kan door leerlingen uit de gegeven voorbeeldsituaties afgeleid worden.			
fase B: De grammatica wordt ingeoefend middels adequate oefeningen.			
fase C: De leerlingen passen het grammaticale verschijnsel in een geleide schrijf- of gespreksoefening toe.			
Door de oefeningen te maken zouden de leerlingen in staat moeten zijn het grammaticale lesdoel te behalen.			

Bijlage 2

Mogelijke richtvragen voor na de uitvoering van je les(sen)

1. Hoe beoordeel je achteraf de kwaliteit van de verschillende oefeningen?
 - a. Is het leerlingen gelukt om de grammaticale regel af te leiden?
 - b. Bieden de oefeningen genoeg mogelijkheden om de grammatica in te oefenen?
 - c. Waren de oefeningen van fase B een goede voorbereiding op de gespreks- of schrijfopdracht van fase C?
2. Hebben je leerlingen het eerder geformuleerde leerdoel bereikt? Waaruit blijkt dat?
3. In hoeverre ben je tevreden met de gehanteerde inductieve aanpak?
4. Als je dit onderwerp in een andere klas ook gaat introduceren, zou je dan dezelfde oefeningen en aanpak gebruiken of zou je andere keuzes maken?