# Ontwikkeltaak *Actualiteit in de klas*

Geef je les betekenis door in te gaan op zaken die nú spelen in de maatschappij!

## Voorbereiden

* Bepaal of je een les wil ontwerpen op basis van een actuele gebeurtenis (a) of dat je vanuit een lesthema actualiteit wil inbrengen (b).

1. Verdiep je in de actuele gebeurtenis en breng onder woorden waarom deze relevant is voor jouw leerlingen. Bekijk ook hoe deze kan passen in jouw lesprogramma. Formuleer de lesdoelen.
2. Verdiep je vakinhoudelijk in het lesthema en brainstorm over welke actualiteiten hierbij aansluiten. Welke actualiteit is het meest passend/uitdagend bij het lesthema? Verdiep je hierin, bedenk wat de leerlingen hiermee moeten kunnen en formuleer je lesdoelen.

* Maak een (deel)les waarbij je gebruik maakt van een of meerdere nieuwsitems.

Welke werkvorm wil je inzetten om de lesdoelen te bereiken? Maak ter inspiratie gebruik van *Het didactische werkvormenboek* van Hoogeveen en Winkels (2018). Start met het lezen van §5.4 over activerende werkvormen en grasduin daarna in Deel 2 waarin allerlei verschillende werkvormen zijn opgenomen.

* Bekijk de rubrics in de bijlage en pas je (voorbereiding en) ontwerp eventueel aan. Op welke manier verbind je de lesdoelen met de actualiteit? En op welke manier organiseer je een leeromgeving waarin leerlingen veilig, respectvol en vrij hun inbreng kunnen hebben?
* Bespreek je lesvoorbereiding met je wpb en verantwoord je keuzes.

## Doen

* Voer de les uit en laat je wpb de rubric in de bijlage invullen.

## Terugblikken

* Evalueer de les met je wpb.
  + Hebben alle leerlingen gedaan wat je wilde dat ze deden?
  + Hebben alle leerlingen geleerd wat je wilde dat ze leerden?
* Reflecteer op je eigen handelen met je wpb. Gebruik hierbij de door de wpb ingevulde rubric.
  + Wat was krachtig aan je voorbereiding en lesontwerp en wat had beter gekund?
  + Wat verliep goed en wat kon beter tijdens de uitvoer?
  + Wat heeft je verbaasd of aan het denken gezet tijdens de uitvoer van de les?
* Formuleer voornemens voor verdere ontwikkeling: ‘Bij een volgende actualiteitenles let ik op…’
* Leg je leerwinst vast in je groeidossier. Denk hierbij aan je lesvoorbereiding en reflectie in combinatie met de ingevulde rubrics.

Wil je meer weten over het aanleren van sociale en maatschappelijke vaardigheden om leerlingen te helpen actief deel te kunnen nemen aan de samenleving? Verdiep je dan eens in [burgerschapsonderwijs](https://www.slo.nl/thema/meer/basisvaardigheden/burgerschap/).

## Bron

Hoogeveen, P. & Winkels, J. (2018). Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk. Uitgeverij Van Gorcum.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **beginnend** | **in ontwikkeling** | **gevorderd** | **voorbeeld waaruit dit blijkt** |
| **Verdieping vakinhoud en actualiteit** | Oriënteert zich op de actualiteit door het lezen/bekijken van betrouwbare bronnen. Maakt een link met de leerstof van zijn vak. | Verdiept zich in de actualiteit door het lezen/bekijken van actuele en betrouwbare bronnen. Weet een inhoudelijke verbinding te leggen tussen de actualiteit en de leerstof. | Verdiept zich in de actualiteit door het doorgronden van actuele en betrouwbare bronnen en het bespreken hiervan met collega’s. Weet een betekenisvolle inhoudelijke verbinding te leggen tussen de actualiteit en de leerstof. |  |
| **Doel formuleren en verantwoorden (voor de leerlingen)** | Verwoordt hoe de actualiteit leeft in de maatschappij en waarom het een belangrijk thema is voor de leerlingen. | Verwoordt hoe de actualiteit leeft in verschillende lagen van de samenleving en formuleert op basis hiervan het leerdoel. Laat het doel aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep. | Verwoordt hoe de actualiteit leeft in verschillende lagen van de samenleving en de eigen visie hierop. Formuleert op basis hiervan het leerdoel. Maakt hierbij onderscheid tussen kennis, vaardigheden en houding. Laat het doel aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep en rekt deze op. |  |
| **Ontwerp werkvorm** | Verwerkt de actualiteit in de lesstof. | Verwerkt de actualiteit zodanig in een werkvorm dat toegewerkt wordt naar het beoogde doel. Verantwoordt zijn gekozen aanpak op basis van het doel. | Verwerkt de actualiteit zodanig in een werkvorm dat toegewerkt wordt naar het beoogde doel. Verantwoordt zijn gekozen aanpak op basis van het doel.  Zorgt door de opzet van de werkvorm dat alle leerlingen uitgenodigd worden om inbreng te leveren. |  |
| **Uitvoering werkvorm** | Informeert leerlingen over de actualiteit. Vraagt naar ervaringen of meningen van enkele leerlingen. | Geeft informatie en vraagt naar de voorkennis en belevingswereld van leerlingen. Geeft een duidelijke instructie op de werkvorm. Stelt in de begeleiding activerende vragen. | Geeft een beknopte inleiding waarin voorkennis uit de belevingswereld geactiveerd wordt en interesse aangewakkerd. Geeft een duidelijke instructie op de werkvorm. Observeert en analyseert tijdens de werkvorm de activiteiten van leerlingen en stuurt indien nodig bij, gericht op het leerdoel.  Stelt activerende denkvragen en brengt just-in-time nieuwe informatie in. Bereikt dat nagenoeg alle leerlingen actief meedoen. |  |
| **Veiligheid (inbreng leerlingen)** | Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier. | Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier. Zorgt door gepaste correcties voor een leerklimaat waarin leerlingen hun inbreng durven tonen. | Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier. Zorgt dat leerlingen hun inbreng durven geven en respectvol op elkaars inbreng reageren, door positief gedrag te bekrachtigen en gepast te corrigeren. |  |
| **Evaluatie lesdoelen** | Bepaalt op gevoel of het lesdoel is bereikt. | Bepaalt op basis van observaties en/of leerlingproducten of het lesdoel is bereikt. | Bepaalt op basis van observaties en/of leerlingproducten of het lesdoel is bereikt en analyseert hoe de opzet en uitvoer van de werkvorm hier een bijdrage aan heeft geleverd. |  |