# Ontwikkeltaak *Het Leerlingpracticum*

*Je verzorgt een practicumles voor leerlingen. Je richt je o.a. op doelen, veiligheid en organisatie.*

## Voorbereiden

* Bespreek met je wpb welk practicum je onder welke voorwaarden mag gaan geven: het ontwerpen van een nieuw practicum, het aanpassen van een bestaand practicum of alleen het uitvoeren ervan.
* Bekijk de rubrics en kies op basis hiervan jouw specifieke aandachtspunten.
* Verdiep je in het thema waarbinnen het practicum valt (lesstof, lesprogramma/leerlijn, vakinhoud e.d.) en in de practicum-gebruiken en mogelijkheden op je stageschool (afspraken, materialen, veiligheid, ondersteuning e.d.).
* Lees het artikel [*Practical work: making it more effective*](http://www.gettingpractical.org.uk/documents/RobinSSR.pdf) van Millar en Abrahams (2009). Bespreek met je wpb welke elementen uit dit artikel je aan het denken hebben gezet. Wat betekent dit voor je practicum?
* Heb je te maken met een practicum gericht op het gebruik van apparatuur, onderzoeksvaardigheden of begrip? Formuleer leerlingdoelen passend bij het desbetreffende type practicum en kijk hoe je tijdens en na het practicum kunt nagaan of de leerlingen de doelen behaald hebben. Formuleer actief in termen van: ‘De leerling kan…’
* Verdiep je in de [Arbo regels](https://www.arbocatalogus-vo.nl/lokalen/) en bespreek met wpb en/of toa wat jij kunt doen om een practicum ordelijk en veilig te laten verlopen (inrichting lokaal, klassenmanagement, heldere instructie, gedragsregels e.d.).
* Ontwerp of pas het practicum aan op basis van de opgedane inzichten uit de stappen hiervoor.
* Bepaal aan de hand van de doelen en het aansluitende lesontwerp wat jij als docent moet doen/uitleggen/begeleiden. Vraag hulp aan toa, wpb of medestudent waar nodig en maak duidelijke afspraken. Bedenk dat je lerende bent!
* Bereid je instructie voor en oefen deze op je medestudent of wpb. Pas de instructie aan o.b.v. feedback.
* Formuleer ook jouw eigen aandachtspunten zo concreet mogelijk in je lesvoorbereiding. Vul de volgende zin aan: Ik ga … om te bereiken dat…

Bespreek je lesvoorbereiding met je wpb.

## Doen

* Voer de les uit met speciale aandacht voor je aandachtspunt. Neem de les op en laat je wpb de rubrics invullen.

## Terugblikken

* Bekijk de opgenomen les en kies max. 10’ die je met je wpb wil bespreken. Zorg voor een fragment waar je tevreden over bent en een fragment waar je minder tevreden over bent.
* Evalueer het practicum met je wpb.
  + Hebben alle leerlingen gedaan wat je wilde dat ze deden?
  + Hebben alle leerlingen geleerd wat je wilde dat ze leerden?
* Reflecteer op je eigen handelen met je wpb. Gebruik hierbij de lesopname en de door de wpb ingevulde rubric.
  + Is het gelukt het voorgenomen gedrag uit te voeren en had dit het gewenste effect?
  + Wat was krachtig aan je ontwerp en wat had beter gekund?
  + Wat verliep goed en wat kon beter tijdens de uitvoer (instructie, begeleiding, afsluiting)?
* Formuleer voornemens voor verdere ontwikkeling met betrekking tot practicumlessen: ‘Bij een volgend ontwerp let ik op…’ en ‘Bij de uitvoer van een practicumles ga ik…’.
* Leg je leerwinst vast in je groeidossier. Denk hierbij aan je lesvoorbereiding, ontwerp en reflectie in combinatie met de ingevulde rubrics en je beeldmateriaal.
* Nieuwsgierig hoe je nog doordachter een practicum kunt voorbereiden? Lees dan eens hoofdstuk 18 uit *Leren, denken en werken als Natuur- en Scheikundedocent* van Somers en van de Velde (2023).

## Bronnen

Millar, R. en Abrahams, I. (2009). Practical work: making it more effective. *SSR*, 91(334), 59-64.

Somers, T. en Van der Velden, K. (2023). *Leren, denken en werken als Natuur- en Scheikundedocent*. Uitgeverij Kans.

VOION Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds voortgezet onderwijs (z.d.). Arbocatalogus lokalen. Geraadpleegd op 6 oktober 2024, van <http://arbocatalogus-vo.nl/lokalen/>.

## Rubrics: Het leerlingpracticum

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **beginnend** | **in ontwikkeling** | **gevorderd** | **voorbeeld waaruit dit blijkt** |
| *Verant- woording keuzes* | Kan uitleggen hoe het practicum aansluit op het thema van de les. | Kan verwoorden wat het doel van het practicum is en waarom het practicum past binnen het lesprogramma. Onderbouwt op basis van dit doel waarom gekozen is voor een bepaalde practicumvorm. Deze vorm sluit aan op het doel. | Kan verwoorden wat het doel van het practicum is en verwijst hierbij naar relevante literatuur op dit gebied. Onderbouwt op basis van dit doel waarom is gekozen voor een bepaalde practicum- en evaluatievorm en hoe deze bijdragen aan het lesprogramma. Deze vormen sluiten naadloos aan op het doel. |  |
| *Voor-bereiding practicum* | Leest het practicumvoorschrift goed door, vraagt na of alle spullen aanwezig zijn en regelt dat die klaar gezet worden. | Voert het practicum zelf uit en past op basis van de ervaringen het practicumvoorschrift/de opdracht aan. Regelt dat alle benodigde spullen op tijd klaar staan en controleert dit tijdig. | Oriënteert zich in samenspraak met de wpb en/of TOA op de practicummogelijkheden en -gebruiken (materiaal, afspraken, leerlijn). Voert het practicum zelf uit en past het in overleg aan. Stemt af welke materialen geregeld moeten worden en controleert tijdig of alles klaarstaat. |  |
| *Instrueren van leerlingen* | Legt kort uit wat leerlingen moeten doen en verwijst naar het boek/de opdracht. Tijdens de les komen regelmatig vragen over wat lln moeten doen of de lln doen zaken die ze niet behoren te doen. | Legt uitgebreid uit wat leerlingen moeten doen (wat, hoe, tijd) en verwijst naar boek of opdracht. Tijdens de les komen af en toe vragen over wat lln moeten doen. De instructie moet tijdens de les worden aangevuld of herhaald. | Legt kort maar volledig uit wat leerlingen moeten doen (waarom, wat, hoe, tijd, hulp, uitkomst, opruimen en dan) en maakt naast het boek/de opdracht de belangrijkste punten zichtbaar voor lln (op bord, op schrift). Tijdens de les komen geen vragen over wat lln moeten doen. |  |
| *Organisatie van de les* | Vestigt de aandacht op veilig werken. | Vestigt de aandacht op ordelijk en veilig werken. Stelt hiertoe bepaalde eisen aan de leerlingen m.b.t. het ophalen, hanteren en opruimen van materiaal. | Vestigt de aandacht op ordelijk en veilig werken. De taakverdeling tussen leerlingen, de looproutes door de klas, de opstelling van materialen, etc. zijn hierop afgestemd. Verder worden eisen gesteld aan het gedrag van de leerlingen. |  |
| *Schakelen tussen theorie en praktijk* | Legt voorafgaande aan of na het practicum de theorie nog eens uit. | Legt voor, tijdens of na het practicum aan lln uit wat de relatie is tussen de theorie en de praktijk. Stelt hierbij ook vragen aan leerlingen. | Stimuleert door de opbouw van de practicumopdracht dat leerlingen zelf actief het verband leggen tussen de theorie en de praktijk. Begeleidt lln zodanig dat hij hen hiertoe verder uitdaagt. |  |
| *Evaluatie lesdoelen* | Kijkt na het practicum het product na (verslag, tekening, schema, …). | Beoordeelt het product onder andere op aspecten die samenhangen met het lesdoel. | Richt zich tijdens de begeleiding van lln op de lesdoelen: stimuleert lln na te denken/te handelen naar het lesdoel. Beoordeelt die handelingen, denkstappen of producten van het practicum die relevant zijn m.b.t. het lesdoel en het lesprogramma. |  |