# Ontwikkeltaak *Schrijfvaardigheid evalueren*

*Leerlingen in jouw klas moeten een bepaald schrijfdoel behalen. Dit kan zijn aan het einde van een les of ter voorbereiding op een toets. Misschien moet je zelfs een schrijftoets beoordelen. Deze opdracht kun je voor deze verschillende doeleinden inzetten om eens te oefenen met het beoordelen van schrijfvaardigheid. Je probeert diverse bestaande beoordelingsmodellen voor schrijfvaardigheid uit. Je ontwerpt aan de hand daarvan een eigen model.*

## Voorbereiden

* Maak gebruik van de volgende bronnen en lees over het toetsen en beoordelen van schrijfvaardigheid:
  + Hoofdstuk 5 uit het boek Moderne vreemde talen in de onderbouw (Staatsen, 2015).
  + Hoofdstuk 10.4 uit het boek Didactiek van het Vreemdetalenonderwijs (Kwakernaak, 2019).
  + De publicatie van Rouffet (2023): [Handleiding communicatief toetsen en formatief handelen | Hogeschool Utrecht](https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/handleiding-communicatief-toetsen-en-formatief-handelen)
  + Gebruik de volgende stuurvragen tijdens het lezen:
    - Wat beoordeel je bij schrijfvaardigheid?
    - Waar moet een beoordelingsmodel voor schrijfvaardigheid aan voldoen?
    - Wanneer is een beoordeling valide en betrouwbaar?
* Bepaal samen met je wpb wanneer en in welke klas(sen) je deze ontwikkeltaak gaat uitvoeren. Bepaal samen met je wpb welke schrijfopdracht/schrijftoets je gaat gebruiken om aan dit doel te werken. Bespreek samen welk beoordelingsmodel normaal gesproken wordt gebruikt of hoe schrijfvaardigheid op jouw werkplek wordt beoordeeld.
* Bepaal het schrijfdoel. Kies het juiste ERK niveau, het ERK doel en formuleer een communicatief schrijfdoel voor deze les/opdracht/toets.
  + Gebruik hiervoor de SLO taalprofielen: [Taalprofielen 2015: herziene versie van Taalprofielen 2004 - SLO](https://www.slo.nl/@4301/taalprofielen-2015/)
  + Gebruik hiervoor alle can-do beschrijvingen van het SLO: [Alle can do-beschrijvingen - SLO](https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/gedeeld/alle-can-do-beschrijvingen/)
* Kies twee andere beoordelingsmodellen die aansluiten op jouw vakgebied (bijv. SLO / handleiding van Rouffet / DELF / Goethe Deutsch / Cambridge of Anglia, zie bijlage 1).
* Kies de schrijfopdrachten/-toetsen van vijf willekeurige leerlingen uit waar je de verschillende beoordelingsmodellen op toe gaat passen. Pas de drie beoordelingsmodellen toe en vergelijk de resultaten.
* Analyseer na de beoordeling van het leerlingenwerk de verschillende beoordelingsmodellen en maak een overzicht van de criteria die jij relevant en werkbaar vindt. Denk hierbij aan vragen als:
  + In hoeverre voldoen de beoordelingsmodellen aan de eisen volgens de literatuur en in hoeverre sluit het aan bij het schrijfdoel?
  + Hoe valide en betrouwbaar is het beoordelingsmodel of de manier van beoordelen?
  + Welke elementen uit de beoordelingsmodellen sluiten goed aan bij de literatuur Welke criteria zijn goed te beoordelen en blijkbaar duidelijk geformuleerd?
  + Bij welke criteria moet je langer nadenken? Betekent dit dat deze minder specifiek zijn?
  + Welke criteria vind jij voor je leerlingen het belangrijkst en welke zijn op dit niveau nog niet zo relevant?
  + Geeft het model jou als docent genoeg inzicht in de onderdelen die de leerling al goed beheerst en welke hij/zij nog verder moet verbeteren?
  + Geeft het model de leerling genoeg handvatten om te weten hoe hij/zij de eigen schrijfvaardigheid kan verbeteren?

## Doen

* Ontwerp nu een beoordelingsmodel dat volgens jou geschikt is om schrijfvaardigheid op een valide en betrouwbare manier te beoordelen. Leg dit beoordelingsformulier aan je wpb voor en vraag hem of haar om feedback.
* Kijk het werk van vijf andere leerlingen na en gebruik nu je eigen model. Stel het model eventueel nog bij.
* Geef je leerlingen mondeling feedback aan de hand van jouw eigen model. Geeft dit nieuwe model jou genoeg handvatten om je leerlingen verder te helpen?

## Terugblikken

* Maak je ontwikkeling zichtbaar in je groeidossier.

## Bronnen

Kwakernaak, E. (2019). *Didactiek van het Vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Coutinho.

Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching.* Oxford: Macmillan.

Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho.

# Bijlage 1

Verwijzingen naar beoordelingsformulieren voor schrijfvaardigheid:

Toetsen en beoordelen met het ERK – SLO (download publicatie):

[Toetsen en beoordelen met het ERK - SLO](https://www.slo.nl/handreikingen/vmbo/handreiking-se-engels-vmbo/toetsen-schoolexamen/mvt-7/beoordeling/@4186/toetsen-beoordelen/)

Handleiding Communicatief toetsen en Formatief handelen (Rouffet, 2023) (download publicatie):

[Handleiding communicatief toetsen en formatief handelen | Hogeschool Utrecht](https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/handleiding-communicatief-toetsen-en-formatief-handelen)

Duits (Goethe): <http://www.goethe.de/ins/nl/nl/ams.html>

Frans (Delf): <http://www.aflahaye.nl/nl/tests-en-diploma-s/delf-dalf>

Engels (Cambridge): <http://www.examenglish.com/>