

Leerwerktaak Actualiteit in de klas

V

1. Bekijk de rubrics in het observatiemodel en bepaal waar je gezien jouw leerdoelen op gaat focussen. Op welke manier verbind je de lesdoelen met ontwikkelingen in de maatschappij? En op welke manier organiseer je een leeromgeving waarin leerlingen veilig, respectvol en vrij hun inbreng kunnen hebben over een actueel maatschappelijk thema?
2. Bepaal of je een les wil ontwerpen op basis van een actuele gebeurtenis (a) of dat je vanuit een lesthema actualiteit wil inbrengen (b).
 - a. Verdiep je in de actuele gebeurtenis en breng onder woorden waarom dit relevant is voor jouw leerlingen. Bekijk ook hoe dit kan passen in jouw lesprogramma. Formuleer de lesdoelen.
 - b. Verdiep je vakinhoudelijk in het lesthema en brainstorm over welke actualiteiten hierbij aansluiten. Welke actualiteit is het meest passend/uitdagend bij het lesthema? Bedenk wat de leerlingen hiermee moeten kunnen en formuleer je lesdoelen.
3. Maak een (deel)les waarbij je gebruik maakt van een of meerdere krantenartikelen of andere media.
4. Welke vakdidactiek kun je inzetten om de leerlingdoelen te bereiken? Maak gebruik van de literatuur zoals bij de bronnen beschreven.
5. Bespreek je lesvoorbereiding met je wpb en verantwoord je keuzes.



D

6. Voer de les uit.

- T
7. Is het gelukt om met behulp van actualiteit in de klas jouw lesdoelen te behalen?
8. Bespreek je **ervaring met actualiteit in de les in je weekreflectie**.
Formuleer een voornemen voor verdere ontwikkeling: Tijdens de volgende les ga ik



Bronnen:

Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2009). *Actief leren. Bronnenboek*. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. Pagina 18-24.

Hoogeveen, P. & Winkels, J. (2011). *Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk*. Assen: van Gorcum. Pagina 83-84.

Marzano, R. & Miedema., W. (2005). *Leren in 5 dimensies. Moderne didactiek voor het voortgezet onderwijs*. Assen: van Gorcum. Pagina 114-115.

competentie		beginnend	in ontwikkeling	gevorderd	voorbeeld waaruit dit blijkt
vakdidactisch competent	Verdieping vakinhoud en actualiteit	Maakt gebruik van een actuele en betrouwbare bron. Benadert het thema vanuit een andere invalshoek dan het leerboek. Staat boven de stof.	Maakt gebruik van actuele en betrouwbare bronnen. Benadert het thema en de aansluiting bij de actualiteit vanuit minimaal twee bronnen/standpunten. Kan standpunten tegen elkaar afwegen. Staat boven de stof en weet een verbinding te leggen met de leefwereld.	Maakt gebruik van actuele en verschillende typen bronnen en beoordeelt deze kritisch op betrouwbaarheid. Benadert het thema en de aansluiting bij de actualiteit vanuit meerdere invalshoeken/standpunten. Kan standpunten tegen elkaar afwegen en de afweging onderbouwen. Staat boven de stof en weet een verbinding te leggen met de actuele leefwereld.	
	Doel formuleren en verantwoorden (voor de leerlingen)	Verwoordt hoe het gekozen thema leeft in de maatschappij en waarom het belangrijk is voor de leerlingen. Laat het doel aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep.	Verwoordt hoe het gekozen thema leeft in de maatschappij en waarom het belangrijk is voor de leerlingen. Laat het doel aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep.	Verwoordt hoe het gekozen thema leeft in de maatschappij en waarom het doel belangrijk is voor de leerlingen. Formuleert het doel zó dat deze gericht is op toepassing in de maatschappelijke context. Laat het doel aansluiten bij de leefwereld van de doelgroep en rekt deze op. Verwoordt de functies van het vak in de ontwikkeling van de leerlingen.	
	Ontwerp werkvorm	Verwerkt actualiteit in de lesstof/werkvorm.	Verwerkt actualiteit in de lesstof /werkvorm. Kan de opdracht richten op wendbaar gebruik. Verantwoordt zijn gekozen aanpak/werkvorm op	Formuleert de opdracht zó dat deze gericht is op wendbaar gebruik. Verwerkt actualiteit in de lesstof. Verantwoordt zijn vakdidactische opvattingen en de	

			basis van het doel.	gekozen aanpak. Kan een werkvorm ontwerpen die past bij het doel en ervoor zorgt dat alle leerlingen actief zijn en in een veilig leerklimaat hun inbreng kunnen hebben.	
	Uitvoering werkvorm	Maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van leerlingen. Bereikt dat de meeste leerlingen actief meedoen.	Begeleidt leerlingen op het doel. Maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van leerlingen. Stelt activerende vragen en bereikt dat de meeste leerlingen actief meedoen.	Begeleidt leerlingen op het doel. Observeert en analyseert tijdens de les de activiteiten van leerlingen en stuurt indien nodig tijdens de les bij om het lesdoel te behalen. Maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van leerlingen. Stelt activerende vragen en bereikt dat nagenoeg alle leerlingen actief meedoen.	
	Evaluatie lesdoelen	Bepaalt op basis van leerlingproducten of het lesdoel is bereikt.	Bepaalt op basis van observaties en/of leerlingproducten of het lesdoel is bereikt. Observeert en analyseert tijdens de les de activiteiten van leerlingen.	Bepaalt op basis van observaties en/of leerlingproducten of het lesdoel is bereikt en analyseert hoe de werkvorm hier een bijdrage aan heeft geleverd.	
pedagogisch competent	Veiligheid (inbreng leerlingen)	Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier.	Zorgt voor een leersituatie waarin leerlingen hun inbreng durven tonen. Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier.	Zorgt voor een leersituatie waarin leerlingen hun inbreng durven tonen. Gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier. Laat leerlingen respectvol op elkaars inbreng reageren en komt daarmee met de klas tot een gezamenlijk inzicht.	