

Leerwerktaak *Schrijfvaardigheid evalueren*

Je probeert diverse bestaande beoordelingsmodellen voor schrijfvaardigheid uit. Je ontwerpt aan de hand daarvan een eigen model.

- V**
1. Lees hoofdstuk 5 uit het boek *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, zodat je de theorie rondom schrijfvaardigheid weer scherp voor ogen hebt.
 2. Bepaal samen met je wpb wanneer en in welke klas(sen) je deze leerwerktaak gaat uitvoeren.
 3. Bestudeer de *can-do-statements* van het ERK en stel vast wat je leerlingen nu zouden moeten beheersen en vertaal dit naar een concreet leerdoel voor je schrijfvaardigheidsles.
 4. Bepaal samen met je wpb welke schrijfofdracht je gaat gebruiken om aan dit doel te werken.
 5. Verdiep je in de diverse beoordelingsmodellen (bijv. DELF / Goethe Deutsch / Cambridge of Anglia, CITO model, DUO staatsexamens, CPS, zie bijlage 1).
 6. Kies drie beoordelingsmodellen uit en kijk vijf schrijfofdrachten na, telkens met alle drie de beoordelingsmodellen.
 7. Analyseer na de beoordeling van het leerlingenwerk de verschillende beoordelingsmodellen en maak een overzicht van de criteria die jij relevant en werkbaar vindt. Denk hierbij aan vragen als:
 - Welke criteria zijn goed te beoordelen en blijkbaar duidelijk geformuleerd?
 - Bij welke criteria moet je langer nadenken? Betekent dit dat deze minder specifiek zijn?
 - Welke criteria vind jij voor je leerlingen het belangrijkste en welke zijn op dit niveau nog niet zo relevant?
 - Geeft het model jou als docent genoeg inzicht in de onderdelen die de leerling al goed beheerst en welke hij/zij nog verder moet verbeteren?
 - Geeft het model de leerling genoeg handvatten om te weten hoe hij/zij de eigen schrijfvaardigheid kan verbeteren?
- D**
8. Ontwerp nu een beoordelingsmodel dat volgens jou geschikt is om schrijfvaardigheid op een adequate manier te beoordelen. Leg dit beoordelingsformulier aan je wpb voor en vraag hem of haar om feedback.
 9. Kijk het werk van vijf andere leerlingen na en gebruik nu je eigen model. Stel het model eventueel nog bij.
 10. Geef je leerlingen mondeling feedback aan de hand van jouw eigen model. Geeft dit nieuwe model jou genoeg handvatten om je leerlingen verder te helpen?
- T**
11. Beschrijf je leerwinst in je weekreflectie

Bronnen: Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho .

Bijlage 1

Verwijzingen naar beoordelingsformulieren voor schrijfvaardigheid:

Toetsen en beoordelen met het ERK: <http://www.erk.nl/docent/toetsing/toetsen-en-beoordelen-met-het-ERK.pdf/>

ERK-niveau schrijfvaardigheid Engels, Duits en Frans (SLO, 2014): <http://www.slo.nl/downloads/2014/erk-niveau-schrijfvaardigheid-engels-duits-en-frans.pdf/>

Beoordelingsmodellen maken met het ERK: <http://www.erk.nl/docent/toetsing/Beoordelingsmodellen/rubrics/>

Beoordelingsformulier schrijfvaardigheid Cito: www.cito.nl

Correctiemodel staatsexamen: <https://duo.nl/particulieren/staatsexamenkandidaat/oefenen/oefenen-havo.asp>

kijk bij de verschillende talen naar de schrijfoopdracht. Daar is het correctiemodel met normscoretabel steeds toegevoegd. Er zijn modellen A2, A2+, B1 en B2, afhankelijk van de taal.

Writingbox (CPS, 2013): <http://www.cps.nl/publicaties-uitgeverij/1401/alle-publicaties/2484/writing-box>

Duits: <http://www.goethe.de/ins/nl/nl/ams.html>

Frans: <http://www.aflahaye.nl/nl/tests-en-diploma-s/delf-dalf>

Engels: <http://www.examenglish.com/>